

1. Планируемые результаты

Основная **цель курса** «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;
- знакомство с устным народным творчеством и бытом своих предков;
- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природным ресурсам Краснодарского края через активизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- воспитание чувства долга и гордости за историческое развитие своей малой родины, за выдающихся людей Кубани.
- формирование знаний о достопримечательностях родного города, станицы.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

2. Содержание курса (135 часов).

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. «Моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Достопримечательности станицы Каневской. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Природа вокруг меня» 7 (часов)

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Моя малая родина. Творческий проект «Я и моя малая родина». Кроссворд. Итоги учебного года. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (1 час).

Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Особенности времен года и погоды своей местности. Поверхность нашего края. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Домашние и дикие животные Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Мои исследования. Растения и животные в природе и в жизни людей.

Раздел 3. «Населённые пункты» (6 часов).

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). История образования города (района). Улицы моего населённого пункта. Краснодар – главный город Краснодарского края. Населённые пункты Краснодарского края. Мои исследования. Где я могу проводить свободное время

Раздел 4. «Труд и быт моих земляков » (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Профессии мои земляков. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Мои исследования. Труд в моей семье. Исследовательский проект сезонных изменений.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Изучаем родной край. (1ч)

Введение. Изучаем родной край

Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Водоемы Краснодарского края (реки, озера). Водоемы Краснодарского края (моря). Работа по атласу. Растительный и животный мир Кубани. Разнообразие растительного и животного мира. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). Нет в мире краше Родины нашей.

Раздел 3. Без прошлого нет настоящего (9ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего.

Раздел 4. Казачьему роду нет переводу. (10 ч)

Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 5. Святые источники Кубани (4 ч)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Мой край на карте России (1 ч)

Краснодарский край на карте России.

Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны. Заповедные тропы. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоемов. Почвы. Полезные ископаемые..

Край, которым я горжусь. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 3. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар- Краснодар.

Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла на Кубани. Письменные исторические источники. История в символах. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Предметы быта различных эпох.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 4. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания(1.Гражданско-патриотическое воспитание, 2.Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание, 4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание, 6.Экологическое воспитание, 7.Ценность научного познания)

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс 33ч					
Введение.	1 ч.	Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	2, 7
Я и моя семья	7 ч.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств.	1,2,3,5,6.
		Наш класс – многонациональная семья	1	проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье; осознание того,	

	Любимые занятия.	1	что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
	Моя семья.	1	принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем; способствовать ориентироваться по временам года; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность.
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	договариваться и приходить к общему решению. донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения;
	Семейные традиции.	1	слушать осознанно небольшой текст; пересказать прослушанное; толковать понятия «национальность»; о своей Родине;
	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	знать различные профессии знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения. ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «природа», «родина», «Кубань». Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

Я и моя школа	6 ч.	Наша школа. <i>Экскурсия</i> по школе. Правила поведения в школе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникам - принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; - слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; - ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями . -моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. - моделировать ситуации общения с людьми разного возраста ; -различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.	1,2,3,5,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и обязанности.	1		
		Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1		
		Наша школа- дом , в котором уютно детям разных народов.	1		
Я и мои родные места	8 ч.	Главный город Краснодарского края.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных	1,2,3,4,5,6,7
		Родные места. Достопримечательности.	1		

		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<p>ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>- слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке;</p> <p>объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.</p> <p>-различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>-анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)</p>	
		Правила поведения в общественных местах.	1		
		Правила безопасного поведения на улице.	1		
		Правила поведения в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
Природа	7 ч.	Что где растёт, кто где живёт.	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	1,2,3,6.7.

вокруг меня		Забота о домашних животных и комнатных растениях	1	-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам . -группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения . -Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
		Красота природы моей местности.	1		
		Моя малая родина	1		
		Творческий проект «Я и моя малая родина»	1		
		Кроссворд. Итоги учебного года.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
Духовные истоки Кубани	4ч.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении.	1,2,3,6.7.
		Традиции казачьей семьи.	1		

				Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
2 класс (34 часа)					
Земля отцов – моя земля	1 ч.	Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района).	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,4,7
Природа моей местности	12 ч	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека; картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоемов.	1,2,4,7
		Особенности времен года и погоды своей местности.	1		
		Поверхность нашего края.	1		
		Водоёмы моей местности и их обитатели.	1		

	Правила поведения у водоёмов.	1	<p>Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.</p> <p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать,</p>	
	Растения моей местности.	1		
	Лекарственные растения.	1		
	Ядовитые растения.	1		
	Животный мир моей местности.	1		
	Домашние и дикие животные Краснодарского края.	1		
	Красная книга Краснодарского края.	1		
	Правила защитников природы. Мои исследования. Растения и животные в природе и в жизни людей.	1		
	Животный мир моей местности.	1		
	Домашние и дикие животные Краснодарского края.	1		

				какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе дома и школы.	
Населенные пункты	6 ч	Мой родной город (станица, аул, хутор, село)	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья. Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,	1,2,5,6,7.
		История образования города (района)	1		
		Улицы моего населённого пункта.	1		
		Краснодар – главный город Краснодарского края.	1		
		Населённые пункты Краснодарского края.	1		
		Мои исследования. Где я могу проводить свободное время	1		
Труд и быт моих земляков	11ч	Казачья станица	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,	1,2,3,6,7.
		Религиозные традиции моих земляков	1		

	Особенности казачьего быта	1	профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
	Уклад кубанской семьи	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	Ремёсла на Кубани.	1	Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу.
	Труженики родной земли.	1	Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.
	Профессии мои земляков	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Назвать главу района, описать его деятельность.
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор»,
	Семья и семейные традиции	1	
	Мои исследования. Труд в моей семье	1	

		Исследовательский проект сезонных изменений	1	«аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Родная земля. Родина.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1,2,3,4.
		Поклонные кресты. Духовные родники жизни.	1		
		Религиозные традиции моих земляков. Красный угол	1		
		Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		
3 класс (34 часа)					
Введение. Изучаем родной край	1 ч.	Введение. Изучаем родной край	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь	1,2,3,4,6,7.

Нет в мире краше Родины нашей	10 ч.	Рельеф Краснодарского края.	1	<p>народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.</p> <p>Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы.</p> <p>Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>	1,2,3,4,6,7.
		Природные явления и стихийные бедствия	1		
		Водоемы Краснодарского края. (реки, озера)	1		
		Водоемы Краснодарского края (моря). Работа по атласу.	1		
		Растительный и животный мир Кубани.	1		
		Разнообразие растительного и животного мира.	1		
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических	

		Нет в мире краше Родины нашей.	1		
Без прошло го нет настоя щего	9 ч	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте и местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем районе. Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».	1,2,4,6,7.
		Древние города.	1		
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1		
		Основание городов и станиц.	1		
		С верою в сердце.	1		
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		
		Без прошлого нет настоящего.	1		
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	1		

Казачье му роду нет перевод у	10 ч.	Твоя родословная.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своем имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей.</p> <p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	1,2,4,6,7.
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Семейные ценности. Мама.	1		
		Твои земляки - труженики.	1		
		Кубанские умельцы	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклор.	1		
		Казачьему роду нет переводу.	1		
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1		

				Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Святые источники Кубани	4 ч.	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1,2,3,4,7
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины	1		
		Подвиг материнства.	1		
4 класс (34 часа)					
Береги землю родимую, как мать любимую	10 ч.	Краснодарский край на карте России.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека. -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. -группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя	1,2,3,4,5,6,7.
		Природные зоны	1		
		Заповедные тропы.	1		
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	1		
		Использование и охрана водоемов.	1		

		Почвы	1	информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам . -группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).	
		Полезные ископаемые..	1		
		Край, которым я горжусь	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения .	
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	-характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
Земля отцов – моя земля	12 ч	Как изучают историю Кубани.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.	1,2,5,6,7.
		История Кубани в архитектуре.	1	Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
		Екатеринодар- Краснодар.	1	Описывать жилища древнего человека и	

		Вещи рассказывают о прошлом	1	<p>современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.</p> <p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенной в данной местности..</p> <p>Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные и исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> <p>Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p>	
		Народные ремёсла на Кубани.	1		
		Письменные исторические источники.	1		
		История в символах.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Обычаи и традиции народов Кубани.	1		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1		
		Предметы быта различных эпох.	1		
		Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1		
Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	Просветители земли кубанской.	1	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от</p>	1,3,4,5,6.
		Защитники Отечества.	1		

		Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	1	захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Планировать и реализовывать проект «Жизнь дана на добрые дела».	
		Труженики полей.	1		
		Наши земляки - гордость страны.	1		
		Радетели земли кубанской	1		
		Наследники земли отцов	1		
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1		
Духовные истоки Кубани	4 ч.	Библия.	1	Узнать о главной книге казаков, знакомство с краткой историей возникновения библиотек при храмах; формировать представление о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.	1,2,3,4,7
		Библиотеки.	1		
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов
 ООШ № 34 МО Каневской район
 от _____ 2022 года № 1
 Руководитель МО _____ Е.В.Гребенщикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А.Малкова
 _____ августа 2022 года