

## 1. Планируемые результаты

Основная **цель курса** «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения программы «Кубановедение», являются:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Предметными результатами** освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;
- знакомство с устным народным творчеством и бытом своих предков;
- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природным ресурсам Краснодарского края через активизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- воспитание чувства долга и гордости за историческое развитие своей малой родины, за выдающихся людей Кубани.
- формирование знаний о достопримечательностях родного города, станицы.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

## **2. Содержание курса (135 часов).**

### **1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

**Раздел 2. «Моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные традиции Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Достопримечательности станицы Каневской. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. «Природа вокруг меня» 7 (часов)**

Что где растёт, кто где живёт. Забота о домашних животных и комнатных растениях. Красота природы моей местности. Моя малая родина. Творческий проект «Я и моя малая родина». Кроссворд. Итоги учебного года. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (1 час).**

Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района).

## **Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).**

Времена года на Кубани. Особенности времен года и погоды своей местности. Поверхность нашего края. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Домашние и дикие животные Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Мои исследования. Растения и животные в природе и в жизни людей.

## **Раздел 3. «Населённые пункты» (6 часов).**

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). История образования города (района). Улицы моего населённого пункта. Краснодар – главный город Краснодарского края. Населённые пункты Краснодарского края. Мои исследования. Где я могу проводить свободное время

## **Раздел 4. «Труд и быт моих земляков » (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Профессии мои земляков. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Мои исследования. Труд в моей семье. Исследовательский проект сезонных изменений.

## **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

## **3 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение. Изучаем родной край. ( 1ч )**

Введение. Изучаем родной край

### **Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей ( 10 ч)**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Водоемы Краснодарского края ( реки, озера). Водоемы Краснодарского края ( моря). Работа по атласу. Растительный и животный мир Кубани. Разнообразие растительного и животного мира. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). Нет в мире краше Родины нашей.

### **Раздел 3. Без прошлого нет настоящего ( 9ч)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего.

### **Раздел 4. Казачьему роду нет переводу. (10 ч)**

Твоя родословная. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

### **Раздел 5. Святые источники Кубани ( 4 ч)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

## 4 класс (34 часа)

### **Раздел 1. Введение. Мой край на карте России (1 ч)**

Краснодарский край на карте России.

### **Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)**

Природные зоны. Заповедные тропы. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоемов. Почвы. Полезные ископаемые..

Край, которым я горжусь. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

### **Раздел 3. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Как изучают историю Кубани. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар- Краснодар.

Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла на Кубани. Письменные исторические источники. История в символах. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Предметы быта различных эпох.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

### **Раздел 4. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

**3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания**(1.Гражданско-патриотическое воспитание, 2.Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание, 4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание, 6.Экологическое воспитание, 7.Ценность научного познания)

**1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс 33ч</b>					
<b>Введение.</b>	<b>1 ч.</b>	Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	2, 7
<b>Я и моя семья</b>	<b>7 ч.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств.	1,2,3,5,6.
		Наш класс – многонациональная семья	1	проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье; осознание того,	

	Любимые занятия.	1	что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
	Моя семья.	1	принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем; способствовать ориентироваться по временам года; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность.
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	договариваться и приходить к общему решению. донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения;
	Семейные традиции.	1	слушать осознанно небольшой текст; пересказать прослушанное; толковать понятия «национальность»; о своей Родине;
	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	знать различные профессии знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения. ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «природа», «родина», «Кубань». Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

<b>Я и моя школа</b>	<b>6 ч.</b>	Наша школа. <i>Экскурсия</i> по школе. Правила поведения в школе.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникам - принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;	1,2,3,5,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	- слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; - ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
		Школьные поручения и обязанности.	1	-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями .	
		Мой режим дня.	1	-моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.	
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1	- моделировать ситуации общения с людьми разного возраста ; -различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.	
		Наша школа- дом , в котором уютно детям разных народов.	1		
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8 ч.</b>	Главный город Краснодарского края.	1	Развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных	1,2,3,4,5,6,7
		Родные места. Достопримечательности.	1		

		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	<p>ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>- слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке;</p> <p>объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.</p> <p>-различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>-анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)</p>	
		Правила поведения в общественных местах.	1		
		Правила безопасного поведения на улице.	1		
		Правила поведения в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта.	1		
		Труд моих родных.	1		
<b>Природа</b>	<b>7 ч.</b>	Что где растёт, кто где живёт.	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	1,2,3,6.7.

<b>вокруг меня</b>		Забота о домашних животных и комнатных растениях	1	-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам . -группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения . -Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
		Красота природы моей местности.	1		
		Моя малая родина	1		
		Творческий проект «Я и моя малая родина»	1		
		Кроссворд. Итоги учебного года.	1		
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4ч.</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении.	1,2,3,6.7.
		Традиции казачьей семьи.	1		

				Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
<b>2 класс (34 часа)</b>					
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>1 ч.</b>	Символика района (города), в котором я живу. Флаг, герб родного города (района).	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,4,7
<b>Природа моей местности</b>	<b>12 ч</b>	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека; картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоемов.	1,2,4,7
		Особенности времен года и погоды своей местности.	1		
		Поверхность нашего края.	1		
		Водоёмы моей местности и их обитатели.	1		

	Правила поведения у водоёмов.	1	<p>Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.</p> <p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать,</p>
	Растения моей местности.	1	
	Лекарственные растения.	1	
	Ядовитые растения.	1	
	Животный мир моей местности.	1	
	Домашние и дикие животные Краснодарского края.	1	
	Красная книга Краснодарского края.	1	
	Правила защитников природы. Мои исследования. Растения и животные в природе и в жизни людей.	1	
	Животный мир моей местности.	1	
	Домашние и дикие животные Краснодарского края.	1	

				какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе дома и школы.	
<b>Населенные пункты</b>	<b>6 ч</b>	Мой родной город (станица, аул, хутор, село)	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,	1,2,5,6,7.
		История образования города (района)	1		
		Улицы моего населённого пункта.	1		
		Краснодар – главный город Краснодарского края.	1		
		Населённые пункты Краснодарского края.	1		
		Мои исследования. Где я могу проводить свободное время	1		
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11ч</b>	Казачья станица	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства,	1,2,3,6,7.
		Религиозные традиции моих земляков	1		

	Особенности казачьего быта	1	профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
	Уклад кубанской семьи	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	Ремёсла на Кубани.	1	Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта. Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Назвать главу района, описать его деятельность. Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор»,
	Труженики родной земли.	1	
	Профессии мои земляков	1	
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	
	Семья и семейные традиции	1	
	Мои исследования. Труд в моей семье	1	

		Исследовательский проект сезонных изменений	1	«аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Родная земля. Родина.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1,2,3,4.
		Поклонные кресты. Духовные родники жизни.	1		
		Религиозные традиции моих земляков. Красный угол	1		
		Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		
<b>3 класс (34 часа)</b>					
<b>Введение. Изучаем родной край</b>	<b>1 ч.</b>	Введение. Изучаем родной край	<b>1</b>	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь	1,2,3,4,6,7.

<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	<b>10 ч.</b>	Рельеф Краснодарского края.	1	народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1,2,3,4,6,7.
		Природные явления и стихийные бедствия	1		
		Водоемы Краснодарского края. ( реки, озера)	1		
		Водоемы Краснодарского края ( моря). Работа по атласу.	1		
		Растительный и животный мир Кубани.	1		
		Разнообразие растительного и животного мира.	1		
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1		

		Нет в мире краше Родины нашей.	1		
<b>Без прошло го нет настоя щего</b>	<b>9 ч</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте и местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем районе. Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».	1,2,4,6,7.
		Древние города.	1		
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1		
		Основание городов и станиц.	1		
		С верою в сердце.	1		
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		
		Без прошлого нет настоящего.	1		
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	1		

<b>Казачье му роду нет перевод у</b>	<b>10 ч.</b>	Твоя родословная.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своем имени, о его значении.</p> <p>Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.</p> <p>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	1,2,4,6,7.
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Семейные ценности. Мама.	1		
		Твои земляки - труженики.	1		
		Кубанские умельцы	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклор.	1		
		Казачьему роду нет переводу.	1		
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1				

				Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Святые источники Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1,2,3,4,7
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины	1		
		Подвиг материнства.	1		
<b>4 класс (34 часа)</b>					
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>10 ч.</b>	Краснодарский край на карте России.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека. -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. -группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя	1,2,3,4,5,6,7.
		Природные зоны	1		
		Заповедные тропы.	1		
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	1		
		Использование и охрана водоемов.	1		

		Почвы	1	информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .	
		Полезные ископаемые..	1	-сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам .	
		Край, которым я горжусь	1	-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные -дикорастущие растения .	
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	1	-характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . -приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) . -приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. -моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.	
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>12 ч</b>	Как изучают историю Кубани.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.	1,2,5,6,7.
		История Кубани в архитектуре.	1	Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
		Екатеринодар- Краснодар.	1	Описывать жилища древнего человека и	

		Вещи рассказывают о прошлом	1	<p>современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена.</p> <p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p> <p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенной в данной местности..</p> <p>Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.</p> <p>Исследовать и характеризовать письменные и исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p> <p>Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p>	
		Народные ремёсла на Кубани.	1		
		Письменные исторические источники.	1		
		История в символах.	1		
		Устная история родного края.	1		
		Обычаи и традиции народов Кубани.	1		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1		
		Предметы быта различных эпох.	1		
		Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	1		
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8 ч.</b>	Просветители земли кубанской.	1	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от</p>	1,3,4,5,6.
		Защитники Отечества.	1		

		Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	1	захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Планировать и реализовывать проект «Жизнь дана на добрые дела».	
		Труженики полей.	1		
		Наши земляки - гордость страны.	1		
		Радетели земли кубанской	1		
		Наследники земли отцов	1		
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	1		
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 ч.</b>	Библия.	1	Узнать о главной книге казаков, знакомство с краткой историей возникновения библиотек при храмах; формировать представление о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.	1,2,3,4,7
		Библиотеки.	1		
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов  
ООШ № 34 МО Каневской район  
от \_\_\_\_\_ 2022 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Е.В.Гребенщикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Малкова  
\_\_\_\_\_ августа 2022 года