

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОС-
НОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 28 августа 2015 года протокол № 1



Председатель

Чернобай Б.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **географии**

Ступень обучения (класс): **основное общее образование, 7 -9 классы**

Количество часов: **204ч (68, 68, 68)** Уровень: **базовый**

Учитель: **Полешук Ольга Владимировна**

Программа составлена на основе рабочей программы «География». предметной линия учебников «Полярная звезда». В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М., Просвещение. 2013», соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФКГОС- 2004)

Учебник УМК включен в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Рабочая программа основного общего образования по географии 7-9 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 7-9 классов составлена на основании авторской программы к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева издательство «Просвещение» 2011г. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по географии и полностью реализует идеи стандарта, составлена с учетом новой Концепции географического образования. Эта программа рассчитана на изучение географии с 6 по 9 класс. Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 245 часов, из них: 6 класс «География. Природа и люди» – 35 часов, 7 класс – «География. Страны и континенты» – 70 часов, 8-9 класс – «География. Россия» – по 70 часов. Так как 6 класс обучается по ФГОС ООО и рекомендованный материал уже изучен, программа составлена с учетом методических рекомендаций для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится в рабочей программе общее число учебных часов за три года обучения – 204 часа, в VII, VIII, IX — **68 часов**, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Основная задача программы линии «Полярная звезда» — обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Данная программа - это систематический географический курс, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Данный курс географии помогает раскрыть закономерности природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры. И дает возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде. В соответствии с требованиями стандарта предмет «география» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее.

Важнейшей **целью** курса является организация деятельности учащихся по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

- опыта жизнедеятельности человека через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карту, путешествие, наблюдения традиций, использование современной техники и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;

- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов) ;

- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основании создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

Задачи курса направлены на формирование у школьников знания основ географического

пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, умения правильно ориентироваться в пространстве.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем последовательность их изучения, а также включен рекомендуемый перечень практических работ. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание данной программы по географии направлено на системное обучение работе с различными видами и стилями информации в условиях современной информационной среды; на системное обучение работе с географической картой и отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, и основывается на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход позволяет раскрыть взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в и выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины, воспитывать у учащихся любовь к природе, нетерпимость к любому виду насилия, ориентировать на безопасность человеческого существования.

Аксиологический подход раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем и обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития и дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в изучении географии и показывает взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дает целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения. В этой связи программа содержит ряд уроков отражающих национально-региональный компонент по географии своего края, района. Включение уроков федерального компонента в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Рабочая программа по географии позволяет изучать географию не только как определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и как комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемый результат обучения – овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений, освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях, формирование у школьников социальных, коммуникативных географических компетенций.

Результаты изучения курса приведены в разделе *«Требования к уровню подготовки выпускников»*, который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рублика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рублика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, -систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию; -оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов; -искать решения географических задач и проблем; - выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем развития различных территорий.

Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации —статистические материалы, таблицы, тематические карты, схемы геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Оценивать» представлены требования, необходимые учащимся в выявлении влияния природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. В связи с переходом 6 класса на ФГОС, планирование составлено на три года обучения, с 7по 9 классы. Общее число учебных часов за три года обучения – 204часа 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс

-68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). В программе дается распределение учебных часов по разделам, темам и последовательность их изучения, а также включен перечень практических работ.

Тематическое распределение количества часов в 7 классе.

| № | Разделы и темы | Количество часов | |
|---|-------------------------------|------------------|----------|
| | | теория | Практика |
| | Введение | 4 | 1 |
| 1 | Население Земли | 7 | - |
| 2 | Природа Земли | 16 | 4 |
| 3 | Природные комплексы и регионы | 5 | 2 |
| 4 | Материки и страны | 36 | 3 |
| | Весь год | 68 | 10 |

Тематическое распределение количества часов в 8 классе

| № | Разделы и темы | Количество часов | |
|---|-----------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Россия в мире | 7 | 1 |
| 2 | Россияне | 11 | 2 |
| 3 | Природа | 23 | 3 |
| 4 | Хозяйство | 17 | 1 |
| 5 | Природно-хозяйственные зоны | 6 | - |
| 6 | Наше наследие | 4 | - |
| | Всего за год | 68 | 7 |

Тематическое распределение количества часов в 9 классе.

| № | Разделы и темы | Количество часов | |
|---|--------------------|------------------|----------|
| | | теория | Практика |
| | Регионы России | 12 | 1 |
| | ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ | 41 | 3 |
| 1 | Центральная Россия | 10 | - |
| 2 | Северо-Запад | 5 | - |
| 3 | Европейский Север | 4 | 1 |
| 4 | Северный Кавказ | 13 | 1 |
| 5 | Поволжье | 4 | - |
| 6 | Урал | 5 | 1 |
| | АЗИАТСКАЯ РОССИЯ | 11 | 3 |
| 7 | Сибирь | 7 | 2 |
| 8 | Дальний Восток | 4 | 1 |
| | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 4 | — |
| | Всего за год | 68 | 7 |

Программа для 7 класса «География. Страны и континенты» рассчитана на 70 часов из них 8 часов отведено резервного времени. В связи с тем, что учебных недель 34, на изучение курса в 7 классе пришлось сократить выдачу материала на 2 часа взятых из резервного времени. Резервное время использовано на проведение исследовательской работы предложенной автором в параграфах «Учимся с «Полярной звездой». Основываясь на Госстандарт общего образования, на авторскую программу, на методические рекомендации ККИДППО и на авторов УМК составлено 10 обязательных практических работ **2, 6, 7, 10, 13, 16, 18, 20, 22, 29.**

Программа для 8 класса «География России» рассчитана на 70 часов из них 14 часов отведено резервного времени. В связи с тем, что учебных недель 34, на изучение курса в 8

классе пришлось сократить выдачу материала на 2 часа взятых из резервного времени. Два часа из резервного времени использовано на проведение исследовательской работы предложенной автором в параграфах «Учимся с «Полярной звездой» в теме «Хозяйство» что позволит учащимся при изучении следующих тем применять эти полученные знания. Основываясь на примерную ООП ООО (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>, на размещенные на сайте методические рекомендации.

ККИДППО и на авторов УМК внесены в содержательные разделы дополнения: Россия в мире» - природа Крыма –1 час и «География своей местности» 2 часа; в раздел «Природа России»: природа Крыма – 1 час и «География своей местности» - 5ч; в теме «Россияне» - «География своей местности» - 1 час,

7 обязательных практических работ - 2, 8, 9, 12, 14, 21, 29.

Программа для 9 класса «География России» рассчитана на 70 часов из них 10 часов отведено резервного времени. В связи с тем, что учебных недель 34, на изучение курса в 9 классе пришлось сократить выдачу материала на 2 часа. В разделе « Европейская Россия в теме 4 « Северный Кавказ» сокращение на 1 час производилось с учетом отведенных тем на изучение географии своей местности. Основываясь на примерную ООП ООО (протокол от 8 апреля 2015г № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> и методическим рекомендациям ККИДППО внесены дополнения в содержательный раздел «Районы России. Европейская часть России: хозяйство Крыма - 2ч и «География своей местности» - 8ч .

В разделе « Заключение» сокращение на 1 час производилось с учетом, что основное содержание материала было изучено в предыдущих темах. Основываясь на Госстандарт общего образования, на авторскую программу, на размещенные на сайте методические рекомендации ККИДППО и на авторов УМК составлено 7 обязательных практических работ по географии России, ими стали **2,5,7,9,10,11,13.**

В рабочую программу внесены практические работы :

5 класс – 4 практические работы

6 класс – 5 практических работ

7 класс - 10 практических работ

8 класс – 7 практических работ

9 класс – 7 практических работ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс *68 часов; 2 ч в неделю*

Введение (4ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема1. Население Земли (7 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).
Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (16 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).
Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по

плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (36 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (по Африке).

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности

природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).
Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.
2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель.

Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану.
2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 8 класс 68 часов

Тема 1. Россия в мире (7 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Географическое положение Крыма, история освоения полуострова. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Население и трудовые ресурсы Краснодарского края.*

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа(23 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. *Геологическое строение и рельеф своего региона и своей местности.*

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона, Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. *Водные ресурсы родного края.* Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. *Почвы своего края.*

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Крым — особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы Крыма).

Тема 4. Хозяйство (17 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд

России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.

Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 9класс 68часов РЕГИОНЫ РОССИИ (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (41 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (13ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).
Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).
Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (11 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11).
Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12).
Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими

государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14).
Готовим реферат. Изучаем свой край.

Практические работы 7 класс

1. Пр. раб 1 Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану. - обуч
2. Пр. раб 2. Анализ карт географического атласа.(оцен)
3. Пр. раб 3 Анализ карты «Народы и плотность населения мира».- обуч.
4. Пр. раб 4 Определение на карте крупнейших городов мира (обуч)
5. Пр. раб 5 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».- обуч.
6. Пр. раб 6. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. (оцен)
7. Пр. раб 7. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. (оцен)
8. Пр. раб 8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». (обуч)
9. Пр. раб 9. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».(обуч)
10. Пр. раб 10 Описание одного из климатических поясов по плану.(оцен)
11. Пр. раб 11 Изучение климатической диаграммы. (обуч)
12. Пр. раб 12 Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. (обуч)
13. Пр. раб 13 Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану.(оцен)
14. Пр. раб 14 Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.(обуч)
15. Пр. раб 15 Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».(обуч)
16. Пр. раб 16 Описание природных зон по плану. (оцен)
17. Пр. раб 17 Описание океана по плану. (обуч)
18. Пр. раб 18 Сравнение океанов(по выбору) (оцен)
19. Пр. раб 19 Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.(обуч)
20. Пр. раб 20 Определение: географических координат крайних точек Африки, протяженности Африки по 20° в. д. (оцен)
21. Пр. раб 21 Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. (обуч)
22. Пр. раб 22 Описание по климатической карте климата отдельных пунктов. (оцен)
23. Пр. раб 23 Описание Египта по типовому плану. (обуч)
24. Пр. раб 24 Работа с картами путешествий. (обуч)
25. Пр. раб 25 Определение по карте географического положения Австралии. (обуч)
26. Пр. раб 26 Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия (обуч)
27. Пр. раб 27 Определение по карте крайних точек Антарктиды (тренин)
28. Пр. раб 28 Описание Амазонки по плану. обуч
29. Пр. раб 29 Описание страны (по выбору) по плану. (оцен)
30. Пр. раб 30 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору). (обуч)
31. Пр. раб 31 Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).-(обуч)
32. Пр. раб 32 . Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). (обуч)

33. Пр. раб 33 Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.- (обуч)

Практические работы

8 класс

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. (обуч)
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. (оцен)
3. Ориентирование по физической карте России. (трени)
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). (обуч)
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору). (обуч)
- 6 Анализ графиков рождаемости и смертности в России. (обуч)
- 7 Построение графика численности населения своего района (области). (обуч)
8. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. (оцен)
- 9 Анализ карты народов России. (оцен)
10. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. (обуч)
11. Описание рельефа России по плану. (обуч)
12. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. (оцен)
13. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. (обуч)
14. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. (оцен)
15. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. (обуч)
16. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. (обуч)
- 17 Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. (обуч)
18. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.(трени)
19. Описание одного из российских морей по типовому плану.(трени)
20. Обозначение на контурной карте крупных рек России.(трени)
21. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). (оцен)
22. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. (обуч)
23. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. (обуч)
24. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. (обуч)
25. Ознакомление с образцами почв своей местности. (обуч)
26. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. (обуч)
27. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». (обуч)
28. Составление схемы «Структура ТЭК». (обуч)
29. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. (оцен)
30. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. (об)
- 31 Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. (обу)
- 32 Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства. (об)
33. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). (обуч)
34. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности. (обуч)
35. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». (обуч)
- 36 Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. (обуч)
- 37 Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных

зонах. (обуч)

38. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. (обуч)

39. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). (обуч)

40. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности. (обуч)

Практические работы

9 класс

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ (.обуч)
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. (оцен)
3. . Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации (Центральная Россия- Центральный район).(обуч)
4. . Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей» (об)
5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.(оцен)
6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района(об).
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. (оцен)
8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства Северо-Кавказского региона. (обуч)
9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.(оцен)
- 10 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. (оцен)
- 11 . Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт (оцен)
12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.(обуч)
- 13 Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). (оцен)
14. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.(обуч)

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения курса «География Страны и континенты» ученик должен

1) знать / понимать:

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;

что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать: географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
определять поясное время;
определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
объяснять структуру экспорта и импорта в России;
устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);
природно-ресурсный потенциал страны;
климатические ресурсы России;
водные ресурсы России и своей местности;
влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
современные проблемы России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

1) *знать / понимать:*

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

2) уметь:

давать характеристику района по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

изменения в развитии районов России;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений,

Тематическое планирование

| Тема | № | Основное содержание по темам |
|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение 4ч | 1 | Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Охрана природы. |
| | 2 | Виды особо охраняемых территорий на планете. |
| | 3 | Географические карты. Способы изображения явлений и процессов на картах. Пр. раб 2. Анализ карт географического атласа.(оцен) |
| | 4 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин итого 4 часа пр. раб 1 |
| | 5 | Народы, языки и религии. Пр. раб 3 Анализ карты «Народы и плотность населения мира».- обуч. |
| | 6 | Языковые семьи. Международные языки |
| | 7 | Основные религии ми |
| | 8 | Города и сельские поселения. Типы городов и сельских поселений. Пр. раб 4 Определение на карте крупнейших городов мира (обуч)) |
| | 9 | Страны мира. Республика. Монархия. Пр. раб 5 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».- обуч. |
| | 10 | Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга |
| | 11 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: Итого 7 уроков, пр. раб - |

| | | |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Природа Земли 16ч | 12 | Развитие земной коры. |
| | 13 | Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. |
| | 14 | Земная кора на карте. Пр. раб 6. Обозначение на к/к платформ и горных систем.(оцен) |
| | 15 | Природные ресурсы земной коры. Пр. раб 7. Определение по карте строения земной коры и размещения полезных ископаемых. (оцен) |
| | 16 | Температура воздуха на разных широтах |
| | 17 | Давление воздуха на разных широтах. |
| | 18 | Осадки на земном шаре. Пр. раб 8. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». (обуч) |
| | 19 | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства.Пр.раб11 Изучение климатической диаграммы.(обуч) |
| | 20 | Пассаты. Западные ветры. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. |
| | 21 | Климатические пояса и области Земли. Пр. раб 9.Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». (обуч) |
| | 22 | Климатические пояса Пр. раб 10 Описание одного из климатических поясов по плану.(оцен) |
| | 23 | Океанические течения. Пр.раб 13 Характеристика течения Западных ветров по плану.(оцен) |
| | 24 | Реки и озера Земли. Пр. раб 14 Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.(обуч) |
| | 25 | Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. |
| | 26 | Растительный и животный мир Земли. |
| | 27 | Почвы |
| | | итого 16 уроков, пр. раб 4 |
| | 28 | Природные зоны Земли. Пр. раб15 Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».(обуч) Пр. раб 16 Описание природных зон по плану. (оцен) |
| | 29 | Океаны Пр. раб 17 Описание океана по плану. (обуч) |
| | 30 | Особенности природы океанов Пр. раб 18 Сравнение океанов(по выбору) (оцен) |
| | 31 | Материки. Пр. раб 19 Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.(обуч) |
| | 32 | Как мир делится на части и как объединяется |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы 5ч | | Итого 5 пр. раб 2 |
| | 33 | Африка: Пр. раб 20 Определение: географических координат крайних точек Африки, протяженности Африки по 20° в. д. (оцен) |
| | 34 | Африка в мире Пр. раб 22 Описание по климатической карте климата отдельных пунктов(оцен) |
| | 35 | Африка: путешествие (1) Пр. раб 21 Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. (обуч) |
| | 36 | Африка: путешествие (2) Пр. раб 24 Работа с картами путешествий. (обуч) |
| | 37 | Египет. Пр. раб 23. Описание Египта по типовому плану. (обуч) |
| | 38 | Учимся с «Полярной звездой» (4) Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». |
| | 39 | Австралия: образ материка. Пр. раб 25 Определение по карте географического положения Австралии. (обуч) |
| | 40 | Австралия: путешествие Пр. раб 26 Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия(обуч) |
| Тема 4. Материки и страны 36 ч | 41 | Антарктида .Пр. раб 27 Определение по карте крайних точек |

| | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Антарктиды (тренин) |
| 42 | | <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». |
| 43 | | Южная Америка: образ материка (1) |
| 44 | | Южная Америка образ материка (2) |
| 45 | | Латинская Америка в мире |
| 46 | | Южная Америка: путешествие (1) |
| 47 | | Южная Америка: путешествие (2)Пр.раб 28 Описание Амазонки по плану. обуч |
| 48 | | Бразилия. Пр. раб 29 Описание страны (по выбору) по плану. (оцен) |
| 49 | | Северная Америка: образ материка |
| 50 | | Англо-Саксонская Америка |
| 51 | | Северная Америка: путешествие (1) |
| 52 | | Северная Америка: путешествие (2). Пр. раб 30 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору). (обуч) |
| 53 | | Соединенные Штаты Америки |
| 54 | | Евразия: образ материка (1) |
| 55 | | Евразия: образ материка (2) |
| 56 | | Европа в мире |
| 57 | | Европа: путешествие (1) |
| 58 | | Европа: путешествие (2) |
| 59 | | Германия |
| 60 | | Франция Пр. раб 32 . Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).обуч |
| 61 | | Великобритания Пр. раб 31 Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).-(обуч) |
| 62 | | Азия в мире. Пр. раб 33 Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.- (обуч) |
| 63 | | Азия: путешествие (1) |
| 64 | | Азия: путешествие (2) |
| 65 | | Китай |
| 66 | | Индия |
| 67 | | Учимся с «Полярной звездой» (5) Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». |
| 68 | | Россия в мире. |
| | | Итого 36 уроков, пр. раб 3 |

Тематическое планирование 8 класс

| Разделы и темы | № | Основное содержание по темам |
|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 «Россия в мире» 7ч | 1 | Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. <i>Изучение нового материала</i> |
| | 2 | Географическое положение Крыма, история освоения полуострова |
| | 3 | Географическое положение, территория, границы Краснодарского края |
| | 4 | Россия на карте часовых поясов. <i>Пр 2</i> Определение разницы во времени на карте часовых поясов <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 5 | Ориентирование по карте России. Административно- территориальное деление России. <i>Комбинированный урок.</i> |

| | | |
|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6 | Формирование территории России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 7 | <i>. История освоения Краснодарского края</i> |
| | | <u>Итого 7 уроков, пр. раб 1</u> |
| Тема 2 Россияне 11 ч | 8 | Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 9 | Численность населения. Демографические проблемы и их решение <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 10 | Миграции населения. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 11 | Половозрастная структура населения России. Пр. раб.8 Анализ половозрастных пирамид России. <i>Комбинированный урок</i> |
| | 12 | Рынок труда. Трудовые ресурсы. <i>Комбинир-ный урок.</i> |
| | 13 | Этнос. Россия –многонациональное государство. Пр.раб 9 Анализ карты народов России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 14 | Религии России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 15 | Размещение населения. Плотность населения России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 16 | Расселение и урбанизация. Типы поселений. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 17 | Города и сельские поселения. Типы городов. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 18 | <u>Население и трудовые ресурсы Краснодарского края</u> |
| | | <u>Итого 11 уроков, пр. раб 2</u> |
| Тема 3. Природа 23ч | 19 | История развития земной коры. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 20 | Особенности рельефа России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 21 | Геологическое строение и рельеф своего региона и своей местности. |
| | 22 | Скульптура поверхности. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 23 | Полезные ископаемые. Стихийные явления. Пр. раб.12 Определение закономерностей размещения полезных ископаемых. <i>Практикум</i> |
| | 24 | Полезные ископаемые Краснодарского края |
| | 25 | Климат России. Солнечная радиация. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 26 | Атмосферная циркуляция. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 27 | Влияние на климат России географического положения. Пр. раб.14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, температур, осадков. Синоптическая карта. <i>Комбин-ный ур</i> |
| | 28 | Климатические пояса и типы климата России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 29 | Климат и климатические ресурсы. <i>Урок повторения и обобщения.</i> |
| | 30 | Климат и климатообразующие факторы своего региона, Краснодарского края |
| | 31 | Россия – морская держава. <i>Урок изучения нового материала.</i> |
| | 32 | Реки России. Пр. раб.21. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 33 | Озера России. <i>Комбинированный урок</i> |
| | 34 | Болота. Подземные воды. Ледники . |
| | 35 | Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты . <i>Урок повторения и обобщения.</i> |
| | 36 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона |

| | | |
|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 37 | Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. <i>Урок изучения нового материала.</i> |
| | 38 | Типы почв. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 39 | Почвы и земельные ресурсы Краснодарского края |
| | 40 | Растительный и животный мир Краснодарского края |
| | 41 | <u>Крым особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы Крыма. Обобщающее повторение по теме «Природа» .Урок- зачет .</u> |
| | | Итого 23 урока, пр.раб 3 |
| Тема 4.Хозяйств во 17ч | 42 | Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 43 | Цикличность развития хозяйства. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 44 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 45 | Нефтяная и газовая промышленность. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 46 | Электроэнергетика. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 47 | Металлургия. Пр. раб.29. Установление факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. <i>Комбинированный урок .</i> |
| | 48 | Машиностроение –ключевая отрасль экономики.. <i>Комбинированный ур</i> |
| | 49 | Химическая промышленность. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 50 | Лесопромышленный комплекс. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 51 | Сельское хозяйство- важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 52 | Особенности животноводства. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 53 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 54 | Пищевая промышленность. Легкая промышленность.. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 55 | Транспорт – «кровеносная» система страны. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 56 | Состав и значение сферы услуг. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 57 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности |
| | 58 | Обобщающее повторение по теме «Хозяйство». <i>Урок –зачет</i> |
| | | <i>Итого уроков 17 пр. раб 1</i> |
| Тема 5Природно хозяйственные зоны 6ч | 59 | Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. <i>Изучение нового материала.</i> |
| | 60 | Северные безлесные зоны. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 61 | Лесные зоны. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 62 | Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 63 | Субтропики. Высотная поясность <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 64 | <i>Природно-хозяйственные зоны Краснодарского края</i> |
| | | Итого уроков 6 пр раб 0 |
| Тема 6 Наше наследие 4ч | 65 | Территориальная организация общества. <i>Изучение нового материала.</i> |

| | | |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 66 | Природно – территориальные и социально – экономические комплексы. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 67 | Природное и культурное наследие России. <i>Комбинированный урок.</i> |
| | 68 | Понятие «качество жизни».. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. . <i>Комбинированный урок.</i> |
| | | Итого уроков 4 пр. раб 0 |

Тематическое планирование 9 класс

| Разделы и темы | № | Основное содержание по темам |
|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регионы России 12ч | 1 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» 1, |
| | 2 | Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. |
| | 3 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 21. Пр. раб 1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ |
| | 4 | Административно-территориальное деление. |
| | 5 | Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. |
| | 6 | Особенности природных регионов России. |
| | 7 | Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская равнина. |
| | 8 | Урал и горы Южной Сибири. |
| | 9 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |
| | 10 | Северный Кавказ и Дальний Восток. |
| | 11 | Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы. |
| | 12 | Экологическая безопасность России.Пр.раб.2. Оценка экологической ситуации в различных регионах. оцен) <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). <i>Итого 12 уроков, пр. раб 1</i> |
| ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ 41ч Тема 1. Центральная Россия 10ч | 13 | Состав территории. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Пр. раб 3 Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации |
| | 14 | Центральная Россия. Освоение территории. |
| | 15 | Города Центральной России. Современные проблемы и перспективы Центральной России. |
| | 16 | Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. |
| | 17 | Отрасли специализации. Проблемы сельской местности. |
| | 18 | Волго-Вятский район. Своеобразие района. |
| | 19 | Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. |
| | 20 | Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. |
| | 21 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4 |
| | 22 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» —5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. <i>Итого 10 уроков, пр. раб -0</i> |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Северо-Запад 5ч | 23 | Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. |
| | 24 | Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. |
| | 25 | Отрасли специализации. Особенности сельской местности Калининградская область-. Анклав |
| | 26 | Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. |
| | 27 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем презентацию «Санкт-Петербург ». <i>Пр. раб 4</i> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». |
| Тема 3. Европейский Север 4ч | <i>Итого 5 уроков, пр. раб-0</i> | |
| | 28 | Географическое положение_Европейского Севера. <i>Пр. раб 5</i> Оценка природно-ресурсного потенциала района оцен |
| | 29 | Этапы освоения территории. Население. Крупные города. |
| | 30 | Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. |
| | 31 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту. <i>Пр. раб 6.</i> Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. |
| Тема 4. Северный Кавказ 13ч | <i>Итого 4урока, пр. раб 1</i> | |
| | 32 | Географическое положение. Состав района. <i>Пр. раб 7</i> Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. оцен |
| | 33 | Этапы освоения территории. \Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Крупные города. |
| | 34 | Особенности современного хозяйства. АПК —Рекреационная зона. <i>Пр раб 8</i> . Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. |
| | 35 | Особенности ЭГП своего региона |
| Тема 5. Поволжье 4ч | 36 | Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края |
| | 37 | Население и города края |
| | 38 | Характеристика хозяйства своего региона. |
| | 39 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация края. |
| | 40 | География важнейших отраслей сельского хозяйства своей местности |
| | 41 | География важнейших отраслей добывающей промышленности своей местности |
| | 42 | География важнейших отраслей обрабатывающей промышленности своей местности |
| | 43 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. |
| | 44 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства |
| | <i>Итого 13уроков, пр. раб 1</i> | |
| | 45 | Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. |
| | 46 | Освоение территории и население. Крупные города |
| | 47 | Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. |
| | 48 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Урал 5ч АЗИАТСКАЯ РОССИЯ 11ч Тема 7. Сибирь 7ч | | «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». |
| | | <i>Итого 4 урока, пр. раб 0</i> |
| | 49 | Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. |
| | 50 | Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. |
| | 51 | Специализация района. Современное хозяйство Урала. |
| | 52 | Население. Национальный состав. Крупные города Урала. |
| | 53 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 10). <i>Пр. раб 9 . Сравнение</i> природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития <u>западной и восточной частей Урала.</u> оцен |
| | | <i>Итого 5 уроков, пр. раб 1</i> |
| | 54 | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. |
| | 55 | Заселение и освоение территории. Население. |
| Тема 8. Дальний Восток 4ч | 56 | Роль транспорта в освоении территории. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. |
| | 57 | Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Заболоченность территории. |
| | 58 | Отрасли специализации Западной Сибири. <i>Пр. раб 10</i> Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. оцен |
| | 59 | Восточная Сибирь. <i>Пр. раб 11. Сравнение</i> природных условий и ресурсов <u>Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития</u> хозяйства (с использованием географических карт). оцен |
| | 60 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» -11). <i>Пр. раб 12 Создание (описание) образа Восточной Сибири</i> на основе материала параграфа и дополнительной литературы. |
| | | <i>Итого 7 уроков, пр. раб 2</i> |
| | 61 | Уникальность географического положения. Состав и соседи района. <i>Пр. раб 13 . Оценка</i> географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). оцен |
| | 62 | Освоение территории. Население. Особенности половозрастного состава населения. |
| | 63 | Основные отрасли специализации. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. |
| | 64 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 12). <i>Пр. раб 14 . Разработка</i> и обоснование <u>варианта прокладки</u> новых <u>ж/д</u> (железных дорог) <u>по Сибири и Дальнему Востоку.</u> |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ 4ч | | <i>Итого 4 урока, пр. раб 1</i> |
| | 65 | Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. |
| | 66 | Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. |
| | 67 | Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние |
| | 68 | <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край |

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

7 класс

- 1 А.И. Алексеев « География. Страны и континенты» 7класс М., изд-во «Просвещение» 2011г.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс « Дрофа»
- 3 В.В. Климанов « География в таблицах 6-10 кл.» справ. пособие, изд- во « Дрофа» 2005г
4. В.Б. Пятунин « Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 кл., методическое пособие, Москва, изд-во « Дрофа», 2002г
- 5 Н.А.Максимов « Методическое пособие по физической географии» , изд-во « Просвещение» 2000г
- 6 Н.А.Максимов « Хрестоматия по физической географии» изд-во « Просвещение» 1999г
- 7 Г. Скарлато « Занимательная география» Киев, изд-во Альтерпрес» 1996г

8 – 9 классы

1. Алексеев А.И. и др. «География России.» 8 класс. изд-во « Просвещение »2011г
- 2.Алексеев А.И. и др. «География России» 9класс. изд-во «Просвещение» 2011г
3. А.И. Дальшин « Готовимся к экзаменам в вузы по географии. Физическая география России», Москва, изд-во « Айрес- Пресс», 2005г
4. В.А. Кошевой « Тесты. География 8-9 класс». учебно- методическое пособие, Москва, изд-во « Дрофа», 2002г.
5. Лотошев « География Краснодарского края», Краснодар, кубанский учебник « Печатный двор Кубани»1999г
6. С.А. Малиновская « Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева», 8 класс, изд-во « Учитель», Волгоград, 2004г,
- 7.. В.Б. Пятунин « Тестовые задания по географии 6-10класс, Москва, изд-во « Просвещение», 1999г
8. И.А. Терская « География Краснодарского края» , Краснодар, « Печатный двор Кубани», 2002г
9. К.С. Лазаревич « Я иду на урок» География. Книга для учителя. 2 части., изд-во «Первое сентября» , Москва, 2003г.
10. Э.М. Раковская « Методическое пособие по курсу « География : природа России» 8класс изд-во « Просвещение» 2001г.
10. С.А. Малиновская « Поурочные планы по учебнику А.И. Алексеева» 9класс изд-во « Учитель», Волгоград, 2004г,
11. В.В. Николина Методическое пособие по географии населения и хозяйства» 9 класс Москва, изд-во « Просвещение» 2002г

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО

учителей общественно- научного цикла

от _____ № 1

руководитель МО

О.В. Полещук

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ О.Н. Иващенко

« _____ » « _____ » 20 _____ г