

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КАНЕВСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОМИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 28 августа 2015 года протокол № 1



Председатель

Чернобай Б.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативу «Экология»

Ступень обучения (класс): **основное общее образование, 8 класс**

Количество часов: **34 ч** уровень: **базовый**

Учитель: **Полещук Ольга Владимировна**

Программа составлена на основе рабочей программы элективного курса «Экология», Т.М. Бобровская, соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФКГОС -2004)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Экология и человек» составлена на основе программы, автора Т.М. Бобровской, рекомендованной для изучения элективного курса в 9 классе «Экология и человек».

Программа посвящена изучению отдельного региона экологии- экологии человека, который входит в обязательную программу по Общей биологии» на ознакомительном уровне.

Цель программы: способствовать формированию у учащихся ответственного экологически грамотного отношения к своему здоровью, поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека.

Задачи:

- выработать у учащихся четкие представления о том, что сохранить здоровье можно при условии, когда между организмом и окружающей средой существует равновесие-
- освоить способы и методы оценки состояния здоровья и резервов своего организма;
- раскрыть и углубить ведущие экологические и биологические понятия
- создать условия для творческой самореализации и саморазвития школьников;

- помочь усвоить идеи Концепции устойчивого развития природы и общества
Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем последовательность их изучения. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Концептуальной основой данного курса экологии являются **идеи:**

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

Планируемый результат обучения овладение школьниками системой экологических знаний, умений, ценностных отношений, освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях, формирование у школьников социальных, экологических компетенций.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие компетентности в

экологической культуре учащихся, становление которой предполагает:

- формирование гражданской компетенции системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, общество, сохранение физического, психического, социального здоровья, культурного наследия и т.д.)
- формирование здорового образа жизни, предполагающее совершенствование всех сторон жизни-биологических и социальных и разумное удовлетворение материальных и духовных потребностей, знание меры своих возможностей
- развитие профессиональной компетенции экологического сознания (система представления о мире), для которого характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие человека как неотъемлемой части природы, вне которой жизнь человека невозможна;
- развитие коммуникативной компетенции экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа - общество»

Результаты изучения курса приведены в разделе *«Требования к уровню подготовки выпускников»*, который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности,

- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;
- оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;
- искать решения экологических задач и проблем;
- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем развития различных территорий.

Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники информации —статистические материалы, таблицы, тематические карты, схемы; пользоваться приборами, а также составлять прогноз влияния загрязненности на здоровье человека..

В рубрике «Оценивать» представлены требования, необходимые учащимся в выявлении влияния природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру и здоровья населения, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В 8 классе на реализацию факультативного курса «Экология и человек» согласно базисному учебному плану МБОУ ООШ № 34 выделено 34учебных часа.

Тематическое распределение часов в 8 классе

№	Тема, раздел	Количество часов	
		теория	практика
	Введение	1	
	Окружающая среда и здоровье человека	3	1
	Влияние факторов среды на здоровье человека	15	7
	Репродуктивное здоровье	4	-
Итого		26	8
Всего за год		34	

Рекомендованная программа рассчитана на 34 часа. В программе дается распределение учебных часов по разделам, темам и последовательность их изучения, а также включен перечень практических и лабораторных работ. .

Содержание учебного предмета, курса

Введение Что изучает экология человека

Окружающая среда и здоровье человека 4ч

Место курса «Экология человека» в системе общественно- научных дисциплин, а также биологических наук. Экология человека: биологическая, социальная, прикладная. Экологические факторы: биотические, биотические, антропогенные (социальные, физические, химические, биологические).

Здоровье и образ жизни. Здоровье физическое. психическое, социальное.
Образ жизни, режим дня.

Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.
Антропология. Этнография. Расы человека. Типы телосложения:
арктический, тропический, высокогорный.

Влияние климатических факторов на здоровье человека. Экстремальные факторы среды. Биометереология. Перегрузки, невесомость, ионизирующая радиация. Электрические и магнитные поля.

Лабораторная работа №1 Оценка состояния физического здоровья (см. Приложение)

Демонстрация. Таблицы- схемы экологических факторов, системы органического мира. Таблицы иллюстрирующие системы органов человека. Скелет человека. Таблицы иллюстрирующие экстремальные факторы, климатические зоны и различные среды обитания.

Раздел 2 Влияние факторов среды на здоровье (25 часов)

Вредные привычки. Пагубные, болезненные пристрастия. Эйфория, наркотические вещества. Вред табакокурения, наркотических веществ и алкоголя.

Условия правильного формирования опорно- двигательной системы. Факторы: наследственность, питание, физическая нагрузка, табакокурение, алкоголь. Гиподинамия. Аэробные, силовые упражнения, растяжки- основные категории упражнений.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Гипоксия. Анемия. Иммуитет и здоровье. Онкологические заболевания. Аллергия. Аллерген. СПИД.

Нарушение сердечно- сосудистой деятельности. Гипертония.

Правильное дыхание. Горная болезнь Канцерогены. Носовое дыхание.

Пища. Питательные вещества и природные компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи: нитриты, нитраты, тяжелые металлы. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Заболевания вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм. Рациональное питание. Культура питания. Диета.

Факторы, оказывающие воздействие на кожу: инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Средства и способы закаливания. Солнечные, воздушные ванны. Водные процедуры.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление и переутомление.

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Фотоэпилепсия. Работа на ПК

Внешнее воздействие на слух и орган равновесия. Звук. Шум. Укачивание. Вибрационная болезнь.

Стресс, как негативный биосоциальный фактор. Стадии стресса. Методы релаксации.

Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.

Стрессоустойчивость.

Гигиенический режим дня – составляющая здорового образа жизни. Фазы сна. Продолжительность сна. Гигиена сна.

Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Щитовидная железа. Эндемический зоб. Эпифиз.

Лабораторные работы:

№2 Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой

№3 Оценка состояния противoinфекционного иммунитета

№4 Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.

№5 Развитие утомления.

№6 Воздействие шума на остроту слуха.

№7 Определение некоторых свойств и нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности.

Практическая работа

О чем может рассказать упаковка.

Проектная деятельность

№1 Польза движений в судьбах великих людей всех людей (полководцы, политики, деятели культуры и науки и др.)

№2 Прогноз погоды устами медика (О профилактике некоторых заболеваний)

№3 Роль прививок в поддержании здоровья населения.

№4 Блюда национальной кухни: попытка объяснения вековых традиций.

№5 Режим питания (мой, моей семьи, моих друзей)

№6 Профессия – косметолог.

№7 Опыты и наблюдения по закаливанию

№8 Вещие сны: правда и вымысел.

Демонстрация

Таблицы с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате неправильного образа жизни. Влияние никотина, алкоголя на сердечно-сосудистую систему. Схема кровообращения. Значение тренировки сердца. Клетки крови человека. Витамины. Закаливание организма. Зрительный и слуховой анализаторы. Нарушение зрения. Модели органов слуха и вестибулярного аппарата. Железы внутренней секреции. Нарушение их работы.

Раздел 3 Репродуктивное здоровье. (4 часа)

Особенности развития организма юноши и девушки под влиянием биосоциологических факторов. Гормоны эстрогены, андрогены.

Проблема взросления и культуры здоровья.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Сифилис. Гонорея. Хламидиоз. СПИД. Трихомоноз. Герпес.

Тематическое планирование .

Разделы и темы	№ урока	Основное содержание по темам
Введение. Раздел 1 Окружающая среда и здоровье человека 4ч	1	Что изучает экология человека .Экология человека. Экологические факторы.
	2	Здоровье и образ жизни. Лаб.раб. №1 Оценка состояния физического здоровья
	3	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.
	4	Влияние климатических факторов на здоровье человека.
Раздел 2 Влияние факторов среды на здоровье (25 часов)	5	Вредные привычки. Пагубные, болезненные пристрастия
	6	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы
	7	Лаб. раб.№2 Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой
	8	Проект №1 Польза движений в судьбах великих людей всех людей .
	9	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых
	10	Лаб. раб.№3 Оценка состояния противоинфекционного иммунитета
	11	Проект №2 Прогноз погоды устами медика
	12	Нарушение сердечно- сосудистой деятельности. Гипертония
	13	Нарушение сердечно- сосудистой деятельности. Гипертония. Лаб. раб. №4 Определение стрессоустойчивости сердечно- сосудистой системы
	14	№3 Роль прививок в поддержании здоровья населения.
	15	Правильное дыхание. Горная болезнь Канцерогены. Носовое дыхание.
	16	Пища. Питательные вещества и природные компоненты. Чужеродные примеси пищи. Профилактика заболеваний.
	17	Заболевания, вызываемые болезнетворными организмами. Рациональное питание. Диета. Пр.раб. О чем может рассказать упаковка.
	18	Проект №4 Блюда национальной кухни: попытка объяснения вековых традиций. Лаб. раб. №5 Режим дня.
	19	Факторы, оказывающие воздействие на кожу. Солнечное голодание. Закаливание.
	20	Лаб. раб. №6 Профессия – косметолог.
	21	Проект №7 Опыты и наблюдения по закаливанию

	22	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Лаб. раб. №5 Развитие утомления.
	23	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.
	24	Внешнее воздействие на слух и орган равновесия. Лаб. раб. Проект №6 Воздействие шума на остроту слуха.
	25	Стресс, как негативный биосоциальный фактор
	26	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.
	27	Лаб. раб. №7 Определение некоторых свойств и нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности.
	28	Гигиенический режим дня
	29	Проект №8 Вещие сны: правда и вымысел.
	30	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.
Раздел 3 Репродуктивное здоровье. (4 часа)	31	Особенности развития организма юноши и девушки под влиянием биосоциологических факторов.
	32	Особенности развития организма юноши и девушки под влиянием биосоциологических факторов.
	33	Проблема взросления и культуры здоровья.
	34	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Горбатовский в.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. М., Информационно- справочный бюллетень « Экологический вестник России», 2013г
2. Государственный доклад « О состоянии окружающей природной среды РФ в 2013г»
М.: ЭКРОС - информ, 2014г
3. Гора Е.П. «Экология человека» М.: Изд. Дом « Дрофа» 2012г
4. Криксунов АВ.А., Пасечник В.В., Экология 9 кл. М.: Изд. Дом « Дрофа» 2012г
5. Надежина и.Ф., Куликова Л.С. Природа и человек. М. « Русский язык», 2011г
6. Федорова М.З. , Кучменко В.С. «Экология человека. Культура здоровья. М., изд « Вентана Граф» 2010г

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО
учителей общественно- научного цикла
от _____ № 1
руководитель МО О.В. Полещук

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Иващенко
« _____ » « _____ » 20 ____ г