

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Каневской район

МБОУ ООШ № 34

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-научных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ Казакова Е.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Малкова Н.А.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Поливода Е.А.

Приказ №1

от "31" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4916599)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Легореско Екатерина Николаевна  
учитель истории и обществознания



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	02.09.2022 07.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	0	09.09.2022 21.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	0	0	23.09.2022 14.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a>

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	19.10.2022 28.10.2022	Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	09.11.2022 11.11.2022	Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колонизация; колонизация; алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять; чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит. Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>

3.6.	Древний Китай	3	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций) ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	09.12.2022 21.12.2022	Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит; в Микенах. Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a>
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	23.12.2022 01.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>

					<p>называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;  как осуществлялось управление греческими колониями;  в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  архонт;  народное собрание;  реформа;  остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять;  почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.  Рассказывать об основных группах населения Спарты;  о том;  кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов:  олигархия;  илоты;  гоплиты. Объяснять;  почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании;  высказать суждение о его достоинствах и недостатках.Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.Рассказывать;  используя карто схемы;  об участниках;  ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил;  сражение в Саламинском проливе).Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;  военачальников;  воинов в ходе военных событий.Называть основные итоги греко-персидских войн.Высказывать суждение о том;  почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.Объяснять;  почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции;  объяснять;  почему численность рабов значительно возросла в V в.до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.Называть причины;  основных участников и итоги Пелопоннесской войны.Объяснять;  в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]



5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	01.03.2023 10.03.2023	Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности.Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание).Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов.Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!» ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	15.03.2023 29.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	31.03.2023 14.04.2023	Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в.до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор. Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения).Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю.Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a>
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	19.04.2023 05.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору).Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	10.05.2023 17.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история). Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	19.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a>

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

9.	Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;

18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозное верование. Ветхозаветные предания	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

25.	Создание объединенной империи. Цинь Шихуан- ди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Развитие ремесла и торговли.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Образование городов государств. Политическое устройство полисов.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
34.	Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

36.	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела.Спартанское воспитание.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
37.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фемистокл.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
38.	Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Расцвет Афинского государства. Разви- тие демократии.Афины при Перикле.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Пантеон богов. Храмы и жрецы. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
45.	Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;



47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
48.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
50.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
51.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
52.	Установления господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифун-дии. Рабство. Борьба за аграрную рефор-му	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
54.	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
59.	Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: террито-рия, управление.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

60.	Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
61.	Император Констан-тин I, перенос столицы в Констан-тинополь.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
64.	Римская литература, золотой век поэзии.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
65.	Ораторское искус-ство; Цицерон.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
66.	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
68.	Обобщение по историческому и культурному наследию цивилизации Древнего Мира.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Раздаточные таблицы, наглядные пособия, настенные карты, интерактивные пособия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

контурные карты, рабочая тетрадь

